**Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

 Средства обучения и воспитания – все те материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет учебный процесс. К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

 Реализовать принцип наглядности в обучении помогают визуальные средства, мы используем предметы и объекты природной и искусственной среды: карты, схемы, диаграммы, модели, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия, кинофильмы, видеофильмы, CD/DVD-диски. При использовании наглядных средств соблюдается ряд условий: применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся; наглядность должна использоваться в меру, и показывать ее следует только в соответствующий момент урока; наглядность должна быть эстетически выполнена; хорошо видна с последней парты; привлекать самих учащихся к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве. К проведению демонстраций предъявляют следующие требования: демонстрируемые на классной доске или учительском столе предметы должны иметь достаточные размеры для хорошей видимости даже с последней парты. Рационально сочетается компьютерная техника, ИКТ с другими средствами обучения, не преувеличивается значимость использования новых информационных технологий. Они, несмотря на высокую эффективность, не могут заменить живое слово учителя, общение, недооценка которых может привести к сдерживанию развития личности.

В школе используются следующие средства обучения и воспитания: **Печатные**

(учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, и т.д.); **Визуальные (зрительные):**

 таблицы по истории, биологии, географии, физике, математике, русскому языку, английскому языку, литературе, технологии, химии, начальным классам;

 карты по истории и географии;

 картины по русскому языку, литературе;  портреты по всем учебным предметам;  натуральные объекты по биологии;

 модели, муляжи по биологии, географии, математике, физике, начальным классам;  лабораторное оборудование по физике, химии, биологии.

**Аудиальные (слуховые):**

 магнитофоны;

 музыкальный центр; наушники

микрофон

**Аудиовизуальные (зрительно-слуховые):**

 звуковые фильмы;

**Средства, автоматизирующие процесс обучения:**

 компьютеры, ноутбуки,

 мультимедийное оборудование;  интерактивная доска

 проекторы

**Словесные**

 учебники;

 художественная литература;  словари;

 учебные пособия

 другая необходимая литература

 В школе имеется спортивный зал, оборудованная спортивная площадка, библиотека, информационно-библиотечный центр школы позволяет использовать литературу различных библиотек в сети Интернет, имеется кабинет информатики, три кабинета оборудованы ноутбуками (по 10 ноутбуков в каждом кабинете), что позволяет формировать ИКТ-компетенции у учащихся на разных уроках.

 Все вышеперечисленное используется всеми учащимися образовательной организации, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами.

**О средствах воспитания**

 Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач, соблюдая следующие условия: 1) с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника; 2) информация об объекте выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме; 3) объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанников.

**1.** **Общение как средство воспитания**

а) непосредственное, в форме прямых контактов учителя и обучающегося, индивидуальные беседы;

б) опосредованное, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться.

классные часы, школьные праздники и мероприятия.

В школе работает педагог-психолог, социальный педагог, осуществляющие свою деятельность в том числе и с детьми с ОВЗ и инвалидами.

2. **Учение как средство воспитания**

Учение как деятельность ученика, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.

Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая совместная продуктивная деятельность школьников. В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети: а) выясняют условия совместного выполнения задания; б) организуют его взаимное обсуждение; в) фиксируют ход совместной работы; г) обсуждают полученные результаты; д) оценивают успехи каждого; е) утверждают самооценки членов группы; е) совместно решают, как будут отчитываться о выполнения задания; ж) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими учениками.

Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников повышаются при следующих условиях: 1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости; 2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей; 3) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот); 4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и радостью за их успехи.

3. **Труд как средство воспитания**

Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Осуществляется через

 дежурство по классу, школе;

 выполнение трудовых поручений

4. **Игра как средство воспитания**

Используется как в урочной, так и во внеурочной деятельности, организуется в форме проведения разного рода игр:

организационно-деятельностные;

соревновательныесюжетно-ролевые

 спортивные

дидактические

- интеллектуальные.

 Данные средства обучения и воспитания приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Вершино-Дарасунская СОШ.